

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Минусинская школа № 8»**

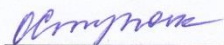
**Утверждаю:**

Директор  
КГБОУ «Минусинская  
школа № 8»  
Д.С.Бушмакин

31.08.2022 г.

**Согласовано:**

зам.директора по УВР  
О.В.Ступак



31.08.2022 г.


**Рассмотрено:**

на заседании МО

протокол № 1

от 31.08.2022г

руководитель МО

 /Г.Ф.Скипор/

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий**

по развитию и формированию вычислительных навыков сложения и  
вычитания в пределах 30, а так же развитие пространственно-временных  
представлений для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития  
(пятый год обучения)

Составитель: учитель -дефектолог  
Листикова А.С.

г. Минусинск

## Паспорт рабочей программы

<b>Статус программы</b>	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию и формированию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 30, а также пространственно-временных представлений
<b>Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа</b>	1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8». 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
<b>Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)</b>	
<b>Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)</b>	Обучающиеся 5-6 класса
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)</b>	
<b>Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)</b>	согласно расписанию (продолжительность занятий 20 минут)
<b>Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))</b>	Очная
<b>Информация об используемом учебнике.</b>	_____

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка:**

Формирование вычислительных навыков для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Дети затрудняются в понимании смысла сложения и вычитания, а в дальнейшем испытывают трудности при выполнении данных действий в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, что затрудняет их социализацию.

Многие исследователи и педагоги отмечают конкретность мышления детей с умственной отсталостью, стереотипность способов выполнения обучающимися математических заданий, сложность.

Сложность формирования вычислительных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена конкретностью и тугоподвижностью процессов мышления, которые вызваны инертностью нервных процессов. Тугоподвижность мышления умственно отсталых проявляется в «буквальном переносе» имеющихся знаний без учета ситуации, без изменений этих знаний в соответствии с новыми условиями.

Однако, при продолжительном и направленном использовании различных методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика в овладении вычислительными навыками.

**Цель** данной программы является развитие и формирование вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 30, а также развитие пространственно-временных представлений

### **Задачи:**

Формировать / развивать умение различать временные интервалы (неделя, месяц)

Формировать умение определять время по часам с точностью до одной минуты

Формировать/развивать умение определять, называть разряды двузначных чисел, способ их образования, составлять из разрядных единиц; выделять, находить запись двузначного числа, находить его в числовом ряду.

Формировать/развивать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 30 без перехода

Формировать умение решать простые арифметические задачи в пределах 30.

Развивать умение находить объекты относительно других объектов.

Способствовать воспитанию положительного отношения к занятиям

Способствовать формированию доводить начатое дело до конца

Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении практических заданий

## **2. Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:**

1. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

2. *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.

3. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

4. *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает взаимодополняющую связь процессов диагностики и коррекции и реализуется в трех аспектах: 1) На основании диагностических данных формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей программы; 2) взаимодополняемость и взаимосвязь диагностики и коррекции дает возможность комплексно решать диагностические и коррекционные задачи; 3) коррекционно-развивающая работа сопровождается постоянным контролем динамики. Такой контроль позволяет соотнести динамику с конечными целями и внести

необходимые изменения в задачи, методы и средства коррекционно-развивающего воздействия.

5. *Принцип комплексности*, заключающийся в психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) и родителей.

6. *Принцип индивидуализации* предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

7. *Принцип конкретности и доступности* учебного материала заключается в конкретизации и соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

8. *Принцип постепенности* призывает подавать информацию для изучения последовательно — в установленной логической и методической последовательности.

9. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

**3. Форма организации программы.** Основной формой работы для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на развитие и формирования вычислительных навыков в пределах 20. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут, в специально оборудованном кабинете. В зависимости от особенностей ребенка количество занятий может варьироваться 2-4 занятий.

#### **5. Система оценки достижения ожидаемых результатов:**

- Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Проведение диагностического обследования 3 раза в год в начале (входящая) в середине (текущая) и конце (промежуточная) учебного год.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, уровень сформированности представлений, действий/операций: НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); В - «выполняет действие самостоятельно».

#### **6. Специальные педагогические условия:**

- Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
- Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

#### **7 Предполагаемые результаты.**

##### **Обучающийся:**

Называет последовательно дни недели, месяцы и времена года.

Определяет время по часам с точностью до одной минуты.

Соотносит число/десяток с соответствующим количеством предметов в пределах 30.

Считает в прямом и обратном порядке от 1 до 30, от 0 до 30

Определяет, называет разряды двузначных чисел и способ их образования.

Определяет место числа в числовом ряду от 1 до 30, от 0 до 30.

Воспроизводит устно, списывает, самостоятельно записывает ряд чисел 1-30 по памяти самостоятельно.

Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 30 без перехода через разряд Ориентируется на листе бумаги.

Использует в речи математические понятия : вверх – вниз, влево - вправо, вперед – назад.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

### Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>1 четверть</b>		
Диагностика вычислительных навыков		
Диагностика пространственно-временных представлений		
Нумерация чисел в пределах 20		
Сравнение чисел в пределах 20		
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд		
Простые арифметические задачи на нахождение суммы		
Простые арифметические задачи на нахождение остатка		
Сложение и вычитание именованных чисел		
Сравнивание именованных чисел		
Единица измерения длины: метр		
Единица измерения массы: килограмм		
<b>2 четверть</b>		
Единица измерения ёмкости: литр		
Задача. Краткая запись. Простая задача		
Работа с величинами: сравнение по массе. ( единица массы – кг )		
Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении		
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток		
Диагностика вычислительных навыков		
Диагностика пространственно-временных представлений		
<b>3 четверть</b>		
Компоненты действия сложения. Решение примеров .		
Решение задач на нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому.		
Решение задач на нахождение второго слагаемого по известным: сумме и первому слагаемому.		
Компоненты действия вычитания. Решение примеров .		
Чтение ,представление текста задачи в виде рисунка.		
Чтение ,представление текста задачи в виде схем или другой модели.		

План решения задачи ,выбор соответствующего плану арифметическое действие .		
Запись решения и ответа задачи.		
Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия ( сложение ,вычитание)		
Расчетные задачи на увеличение величины на несколько единиц .		
Расчетные задачи на уменьшение величины на несколько единиц .		
Решение примеров и задач на нахождение суммы и разности. Закрепление.		
Меры времени. Повторение единиц измерения времени.		
Календарь. Год, месяц, день. Нахождение в календаре, название.		
Часы. Виды часов. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.		
Нумерация чисел третьего десятка. Название, чтение, запись чисел до 30		
Письменной нумерации чисел в пределах 30. Место числа в числовом ряду.		
Соседи числа. Запись предыдущего и последующего числа.		
Однозначные – двузначные числа в пределах 30. Запись, чтение чисел.		
<b>4 четверть</b>		
Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
Запись двузначных чисел в разрядную таблицу		
Сравнение чисел в пределах 30.		
Присчитывание и отсчитывание по 1, 2 в пределах 30 без перехода через разряд.		
Решение примеров на сложение в пределах 30 без перехода через разряд.		
Решение примеров на вычитание в пределах 30 без перехода через разряд.		
Решение простых задач на нахождение суммы в пределах 30		
Решение простых задач на нахождение остатка в пределах 30		
Пространственные представления. Понятия «верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, справа – слева, впереди – позади, вверх – вниз, влево - вправо, вперед – назад».. Узнавание, название, выполнение движений в заданном направлении.		
Распознавание и изображение геометрических фигур.		
Построение отрезка заданной длины с помощью линейки .		
Измерение периметра данного/ изображенного прямоугольника ( квадрата) ,запись результата измерения в сантиметрах.		

Четырёхугольники. Прямоугольник, квадрат. Показывание и называние частей фигур (вершины, углы, стороны). Построение.		
Нахождение периметра геометрических фигур.		
Диагностика вычислительных навыков		
Диагностика пространственно-временных представлений		

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

#### Материально-техническое обеспечение

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2017.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</p> <p>3. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2020.</p>	<p><b>Печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав числа.</li> <li>• Точка, луч, линия. Неравенства.</li> <li>• Компоненты сложения.</li> <li>• Компоненты вычитания</li> <li>• Решение задач.</li> <li>• Форма.</li> <li>• Время</li> <li>• Единицы длины, массы, объёма, цены.</li> </ul> <p><b>Демонстрационные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Время" (комплект).</li> <li>• Набор цифр от 0 до 10 (магнитных)</li> <li>• Набор цифр и знаков с магнитным креплением по математике.</li> <li>• Геометрические фигуры на магнитах</li> </ul>	<p>Компьютер 1 шт.</p> <p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Ученические парты, стулья</p> <p>Офтальмо тренажеры (методика Ковалева)</p>